

Аннотация к рабочей программе учебного курса

«Экология Вологодской области 7класс»

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «**Экология Вологодской области**» составлена авторским коллективом : Болотова Н.Л, Бахтенко Е. Ю., Соколов В.В., Шабунов А.А.. Изменения в авторскую программу не вносились
2. **Концепция** курса основывается на классической трактовке экологии как науки, изучающей взаимоотношения живого со средой. Поэтому даются основы классической экологии, социальной экологии и природопользования при анализе региональных материалов.
3. **Цель курса:** формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона

Задачи :

1. Освоение понятийного аппарата экологии и определенного объема фактологического материала;
2. Изучение специфики и общих аспектов взаимодействий со средой биосистем разного иерархического уровня;
3. Формирование представлений об общих принципах и законах окружающего мира;
4. Развитие умений анализировать разнообразные экологические ситуации, прогнозировать развитие природных систем в условиях антропогенного пресса в своем регионе, а также умение выбирать конструктивные решения экологических проблем

Ведущая воспитательная идея курса – это формирование на основе знаний о структуре и функционировании природных систем биоцентрической позиции мировоззрения нового поколения, согласно которому человек рассматривается как один из миллионов видов, входящих в состав биосферы.

5. Количество часов для изучения:

Года обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
7класс	1	34	34

Учебное пособие: **Экология Вологодской области.** Учебное пособие для учащихся 7 класса общеобразовательной школы / Под ред. Н.Л. Болотовой, А.А. Шабунова. – Вологда. Учебная литература, 2008. -160с.:

6.Разделы учебного курса внеурочной деятельности:

- Введение
- Экологические особенности лесов
- Экологические особенности водно-болотных угодий
- Экологические особенности открытых пространств
- Экологические особенности населенных пунктов

- Здоровье и природопользование
- Заключение

7 Требования к результатам освоения :

Планируемые общие и специальные компетентности учащихся

В результате изучения предмета учащиеся научатся следующему: называть:

- широко распространенные виды; • редкие виды; • биотопы; • сообщества;
- экологические факторы.

Приводить примеры: природных и искусственных сообществ; - приспособленности растений и животных к среде обитания; - наиболее распространенных видов растений и животных своего региона; направлений хозяйственной деятельности, вызывающих изменения природной среды.

Характеризовать: среды обитания организмов; экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные); природные сообщества; - приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах; - особенности природной среды, влияющие на здоровье людей; источники заболеваний, находящиеся в природной среде; профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

Обосновывать: взаимосвязь организма и среды; - влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы); - взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды; роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

Распознавать: наиболее распространенные виды растений и животных своего региона; редкие виды флоры и фауны; природные и искусственные сообщества. Сравнить: природные и искусственные сообщества; степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.

Применять знания:

- о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны; • для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона;
- для характеристики (на элементарном уровне) влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду;
- для прогнозирования возможных экологических последствий (ситуаций);
- по профилактике природноочаговых заболеваний. Делать выводы:
- о необходимости охраны окружающей среды;
- о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.

Наблюдать: • сезонные изменения в жизни растений и животных;

• за состоянием окружающей среды. Соблюдать правила:

• бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;

• поведения в природе;

• сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.