

Аннотация к рабочей программе по русскому языку, 6-9 класс

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена на основе:

- - Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- - учебного плана МБОУ «Калининская ООШ» и с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Калининская ООШ» (утвержденной приказом от 01.09.2022 № 108);
- Концепции курса, представленной в программе к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык»: 6—9 классы» (под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой)

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования.

В планировании соблюдены все требования Федерального государственного стандарта общего образования.

Содержание обучения русскому языку в 6 классах 170 часов — 5 часов в неделю, в 7 классе — 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю, 34 недели), в 9 классе — 66 часов (2 часа в неделю, 33 недели).

2. Цель изучения предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Русский язык также является основой интеллектуального, духовного и эстетического развития личности, способной жить и трудиться в условиях постиндустриального, информационного и поликультурного общества XXI века.

Как учебная дисциплина, русский язык имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения, но и важнейшим средством познания других наук.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нормах русского литературного языка;
- Задачи обучения русскому языку в основной школе:
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

3. Содержание программы

Речь. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексика. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис и пунктуация.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, технология Л.Г.Петерсон, технология проектной деятельности.

5. Формы контроля

Планирование включает уроки различных типов:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок –блок, урок- исследование, урок развития речи.

Формы контроля:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- словарный диктант;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм

Промежуточная аттестация в форме накопительной системы отметок.