Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Калининская основная общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией, выданной Департаментом образования Вологодской области, серия 35ЛО1№0001036, регистрационный №8460, дата выдачи 27 ноября 2014 года, срок действия – бессрочно; и свидетельства о государственной аккредитации, серия 35 АО1№0000350, регистрационный №3657, дата выдачи 19 декабря 2014, срок действия по 30 мая 2023 года.

Общеобразовательное учреждение располагается по 2 адресам: Вологодская область Тотемский район, пос.Царева дом 12, дом 11.

Филиалов школа не имеет.

С целью охвата детей образовательными услугами за учебным заведением закреплены населенные пункты, расположенные на территории сельского поселения Калининское. Большинство обучающихся проживают в п. Царева (24 чел.), в деревнях Екимиха (7 чел.), Калининское (3 чел.), Ленино (1 чел.), Климовская (1 чел.), Кашинское (1 чел.), п. Красный Бор (1 чел.) и Усть-Печеньга (3 чел.). Для подвоза обучающихся в школе имеется два школьных автобуса.

Школа работает в режиме 5-дневной недели, в школе 7 классов-комплектов, в которых на начало 2021-2022 учебного года обучается 41 ученик.

Численность обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Начальное общее образование | 24 | 21 | 20 |
| Основное общее образование | 22 | 22 | 22 |

Выводы: контингент обучающихся в течение последних трех лет снижается, контингент основного общего образования стабилен, наблюдается незначительное уменьшение контингента начального общего образования, что объясняется демографической ситуацией школьного микрорайона (значительно снизилось количество обучающихся, проживающих на территории близлежащих деревень).

**Материальная база, режим работы:**

Учебные занятия проводятся в одну смену. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня: работают кружки внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В Школе 12 учебных кабинетов, в которых ведется образовательный процесс, в том числе кабинет физики, биологии, технологии, кабинет информатики, спортивный зал.

Один кабинет начальной школы оборудован интерактивной доской и комплектом ноутбуков. Один из кабинетов Школы оборудован под школьный музей.

Компьютерное оборудование: 7 ноутбуков для учащихся, 2 ноутбука и 4 стационарных компьютера для педагогов, 1 интерактивная доска, 2 принтера, 1 сканер, 3 комплекта МФУ, 2 медиапроектора (переносные).

100 % обеспеченность обучающихся учебниками.

Групповые и учебные кабинеты в достаточном количестве оснащены учебной мебелью.

**Кадровый состав Школы**:

Всего в Школе работают 22 человека. Из них 10 – педагогический состав, 3 –воспитателя дошкольной группы, 9 – непедагогические работники.

Средний возраст педагогов: 51 год

Стаж работы: 1 чел.- до 10 лет, 2 чел. – от 10 до 20 лет, 8 чел. – более 20 лет.

**Система управления Школой:**

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.

3.Совет родителей

1. Совет обучающихся

**Результаты учебной деятельности:**

По итогам 2020-2021 учебного года было оценено 40 обучающихся со 2 по 9 класс, не оценивались 2 обучающихся 1 класса. В целом итоговая успеваемость на конец учебного года составила 100%. Такой уровень успеваемости сохраняется на протяжении последних трех лет.

На «4» и «5»2020-2021 учебный год закончили 19 обучающихся, показатель качества знаний составляет 48%, в 2019-20 году – 64%, в 2018-29 году- 54%, в 2017-18 году – 67%.

Сравнение показателей качества знаний с предыдущими годами показывает, что качество знаний стало ниже. Причин этому несколько. Во-первых, свои результаты дает дистанционное обучение: самостоятельное изучение материала не дало таких результатов, как дает изучение его с учителем. Во-вторых, корректировки рабочих программ: педагоги были вынуждены жертвовать часами повторения с целью дополнительного изучения прошлогодних тем и с целью выполнения количественного показателя программы. В-третьих, снижение мотивации обучения у обучающихся (связано это с тем, что, достигнув хороших и отличных результатов в ходе дистанционного обучения, ребята не старались учиться). В-четвертых, изменение контингента обучающихся: успешные ученики из мотивированных семей переезжают с родителями на новое место жительства в Тотьму, где гораздо больше перспектив развития у ребёнка.

**Государственная (итоговая) аттестация обучающихся**

Обучающиеся 9 класса в 2018-2019 учебном году сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в новой стандартизированной форме и экзамены по выбору: биология – 5 человек и обществознание – 5 человек.

Результаты ГИА 2018-2019 учебного года представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| Математика  | Протопопова К.В. | 80 | 60 | 15 |
| Русский язык | Лобанова Е.А. | 80 | 60 | 21 |
| Биология  | Басина Л.В. | 80 | 20 | 20 |
| Обществознание  | Скоморохова Л.Д. | 80 | 40 | 21 |

**В** 2019-2020 учебном году обучающиеся не проходили Государственную итоговую аттестацию в установленном порядке в соответствии с Рекомендациями по организации и проведению экзаменов в условиях обеспечения санитарно-гигиенического благополучия на территории РФ и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 5 июня 2020 года №0235).

За результаты ГИА были засчитаны результаты промежуточной аттестации, которые соответствовали годовым отметкам по предметам. Все обучающиеся были положительно оценены по итогам года. Успеваемость и качество знаний составили 100%.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| Математика  | Протопопова К.В. | 100 | 100 |
| Русский язык | Лобанова Е.А. | 100 | 100 |
| Биология  | Басина Л.В. | 100 | 100 |
| Обществознание  | Лобанова Е.А. | 100 | 100 |
| Физика  | Шумиловская Л.А. | 100 | 100 |

В **2020-2021 учебном году** из-за нестабильной эпидемиологической ситуацией выпускники 9-х классов сдавали только обязательные экзамены по русскому языку и математике.

Результаты ГИА 2020-2021 учебного года отражены в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учитель** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| Математика  | Протопопова К.В. | 100 | 40 |
| Русский язык | Лобанова Е.А. | 100 | 60 |

Районный показатель успеваемости по математике в 2020-2021 учебном году составил 95,9%, показатель качества знаний - 37,9%. Областной показатель успеваемости по математике - 85,5%, качество знаний составило 38,4%.

Районный показатель успеваемости по русскому языку в 2020-2021 учебном году составил 99,1%, показатель качества знаний– 61,5%. Областной показатель успеваемости по русскому языку - 96,8%, качество знаний составило 61,5%.

Результаты ГИА по русскому языку и математике за три года отражены в диаграмме:

 **Воспитательная работа в школе**

Цель воспитания в МБОУ «Калининская ООШ» на 2020-2025 годы: создание в школе единого воспитательного пространства способного воспитать духовно-нравственную, физически и интеллектуально зрелую личность, обладающую богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой и полезной деятельности.

Задачи в МБОУ «Калининская ООШ» на 2020-2025 годы:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в виде модулей;*

1. Инвариативные включают в себя следующие: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования).
2. Вариативные включают в себя следующие модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения» («Волонтеры», «ЮИД», «Юнармия»), «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика проявлений экстремизма, терроризма».

**Воспитательная работа в школе**

Цель воспитания в МБОУ «Калининская ООШ» на 2020-2025 годы: создание в школе единого воспитательного пространства способного воспитать духовно-нравственную, физически и интеллектуально зрелую личность, обладающую богатой внутренней и внешней культурой, способной к активной творческой и полезной деятельности.

Задачи в МБОУ «Калининская ООШ» на 2020-2025 годы:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в виде модулей;*

1. Инвариативные включают в себя следующие: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования).
2. Вариативные включают в себя следующие модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения» («Волонтеры», «ЮИД», «Юнармия»), «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Профилактика проявлений экстремизма, терроризма».

**SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Калининская ООШ»**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| * Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.
* Хорошая материально-техническая база.
* Традиции Школы.
* Наличие инициативных педагогических работников.
* Повышение квалификации.
* Позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.
* Создание единого информационного пространства для взаимодействия участников образовательных отношений.
* Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования.
* Успешное представление учащихся на различного рода конкурсах.
* Развитие системы взаимодействия с родительской общественностью.
 | * Недостаточное количество специалистов для реализации ООП.
* Недостаточно продумана внутренняя система оценки качества образования школы.
* Снижение успеваемости и качества образования.
* Организация образовательного процесса в начальной школе в сдвоенных классах.
* Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.
* Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.
* Недостаточный уровень мотивации обучающихся в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях.
* Снижение уровня мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности.
 |
| **Возможности** * Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего гармоничное образование.
* Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д.
* Создание благоприятных условий для адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.
* Организация дополнительного образования на базе школы, включая возможности сетевого взаимодействия и взаимодействия с социумом.
* Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.
* Привлечение представителей общественности и родителей в образовательный процесс с целью индивидуализации обучения и повышения его практико-ориентированности.
* Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года, в том числе внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.
 | **Угрозы** * Возможность отсутствия системного подхода к проведению изменений.
* Проблема мотивации педагогических кадров.
* Возраст педагогов
* Недостаточное финансирование системы образования школы.
* Отсутствие перспективы организации на базе Школы « Точки роста»
* Недостаточная методическая поддержка со стороны муниципальной методической службы.
* Движение контингента, приводящее к уменьшению доли мотивированных обучающихся.
 |

Проведенный SWOT-анализ показал, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления, обучения и воспитания.

**Основными индикаторами оценки качества образовательного процесса в соответствии** с оптимальным сценарием развития и концепцией развития Школы будут выступать:

1. Критерии оценки качества образовательных условий:
* Профессиональное развитие педагогических работников и административно-управленческого персонала.
* Расширение информационно-образовательной и предметной среды.
* Создание условий для детей с особыми образовательными потребностями.
1. Критерии оценки качества образовательного процесса:
* Положительная динамика образовательных результатов обучающихся в сравнении с результатами к началу реализации Программы развития.
* Конкурентоспособность выпускников школы.
* Система управления образовательным процессом с учетом индивидуальных достижений обучающихся.
* Социальнозначимая деятельность обучающихся.
* Удовлетворенность родителей качеством образования и предоставлением образовательных услуг.
1. Критерии оценки интеграции Школы в местное сообщество:
2. Открытость населению: обратная связь с родителями, вовлеченность родителей (работодателей) в образовательный процесс, государственно-общественное управление.
* Доступность и вариативность образовательных услуг.
* Взаимодействие Школы с внешним сообществом