

**Управление образования администрации  
Тотемского муниципального округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калининская основная общеобразовательная школа»**

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «Калининская ООШ»  
Протокол №1 от 30.08. 2024

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ «Калининская ООШ»  
№102 от 30.08. 2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
туристско-краеведческой направленности «Наш край»**

**Возраст детей: 11-15 лет.**

**Срок реализации: 3 года.**

Автор-составитель:

Е.Н. Соболева, учитель высшей  
квалификационной категории

Царева, 2024

## Содержание

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	11

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий:**

2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Воспитательный компонент	20
2.4. Методические материалы	21
Список литературы и информационных источников	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование детей сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально-культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Роль таких занятий дополнительного образования необходима для усиления мотивации детей к познанию и творчеству, дает возможность обучающимся быть гармонично развитыми личностями, создает условия для самореализации.

Программа дополнительного образования курса «Наш край» рассчитана на то, чтобы школьники изучили и познали свою историю – историю своего края, поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Наш край» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры учащихся.

Новизна программы дополнительной общеразвивающей программы «Наш край» заключается в использовании целостного подхода в изучении и исследовании края школьниками. Таким образом, обучающиеся проходят путь от изучения окружающего микромира и до углубленной исследовательской работы.

Программа дополнительного образования по краеведению «Наш край» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ краеведения, а развивает интерес к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за готовностью созидать вокруг себя, бережному обращению с вещами не только окружающей средой, экскурсионной деятельности, ведет к эстетическим переживаниям, практической потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой необходимостью формирования у воспитанников четкого понятия исторической характеристики края. Особенно хочется подчеркнуть актуальность программы в 5 классе. Это этап продолжения становления человеческой личности. В этот период продолжают закладываться основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Данная программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, познать свой край в прошлом и настоящем, с любовью относиться к природе своей малой родины.

Знакомство с родным краем одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у них научных интересов и профессиональных склонностей, навыков исследовательской и общественно полезной деятельности, что всегда педагогически целесообразно.

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему селу,

людям, живущим в нем. Организация работы по краеведению играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Она дает воспитанникам систематизированные знания и именно в них должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает его, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

## **1.2 Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

создание условий для формирования у школьников способности к саморазвитию, самосознанию, самовоспитанию через раскрытие их творческих и интеллектуальных возможностей, способствовать духовно ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве и социальной адаптации.

### **Задачи программы**

- социально-педагогические (формирование гражданского мировоззрения, воспитание чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитание бережного отношения к историческому наследию);
- обучающие (обеспечить усвоение знаний по истории семьи, села, исторических личностей, связанных с историей края, изучение основ поисковой, исследовательской работы);
- познавательные (формировать навыки работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой и периодической печатью);
- развивающие (развитие потребности к самостоятельному изучению истории родного края; интеллектуальное, творческое развитие учащихся через самостоятельную исследовательскую деятельность);
- мотивационные (создание комфортной обстановки и атмосферы сотрудничества, формирование желания продолжить образование по выбранной дисциплине).

Программа составлена в соответствии с требованиями Конвенции о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН), закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, федерального стандарта начального общего образования (2009 г) и основного общего образования.

## **1.3 Содержание программы**

Предлагаемая программа носит комплексный характер. Методика построения отличается тем, что можно на используемом материале развивать межпредметные связи, формируя комплексное восприятие окружающего мира. Работая по ней, изучая с учащимися конкретный объект, предоставляется возможность сообщить им необходимые знания в области географии и археологии, этнографии и топонимики, истории и архитектуры, литературы и искусствоведения.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Каждый год обучения включает четыре тематических модуля, тесно взаимосвязанных между собой, но самостоятельных по своему внутреннему строению. Темы модулей пересекаются в каждом году обучения, причем материал, изученный в первый год обучения, дополняется и углубляется материалом, изученным в ходе второго года обучения.

### **Первый модуль - «Летопись родных мест».**

Цель блока-модуля: организация деятельности по созданию летописи края с древних времен до сегодняшнего дня.

#### **Задачи:**

- восстановление памяти об исчезнувших деревнях;
- изучение истории городов Вологодского Края;
- воссоздание истории, связанной с историей освоения и развития края;

#### **Основные формы деятельности:**

- проведение экскурсий, походов к местам исчезнувших поселений;

- подготовка историко-краеведческих путеводителей, атласов, карт.

Ожидаемые результаты:

- создание хроник, летописей деревень поселения и Тотемского района;
- формирование банка краеведческих данных.

#### **Второй модуль - «Родословие».**

Цель: приобщение учащихся к научно – исследовательской работе через изучение исторического родословия.

Задачи:

- обучение учащихся методам исследовательской работы: приёмам работы с генеалогическими источниками, приобщение к работе с архивными и музейными документами, книгами;
- развитие интереса к истории своего рода, составлению своей родословной, написанию летописи рода, созданию домашнего (семейного, родословного) архива.
- ознакомление с возможностью изучения истории через историко-генеалогические исследования.

Основные формы деятельности:

- Изучение и составление семейных родословных.
- Формирование семейных архивов, составление семейных летописей.

Ожидаемые результаты:

- Использование генеалогии при изучении истории своей малой родины.
- Освоение приемов составления генеалогических таблиц, росписей, карточек.

#### **Третий модуль – «Этнография».**

Цель: полнее раскрыть культуру и быт населения поселения посредством изучения и освоения народных традиций.

Задачи:

- изучение и анализ материальной и духовной культуры населения;
- раскрытие творческого потенциала личности учащегося через уникальную природу этнографии;
- формирование информационной базы для этнообразовательного процесса в системе образования.

Основные формы деятельности:

- формирование музейных (выставочных) экспозиций на основе собранных материалов;
- изучение литературных источников, архивных документов, материалов школьного и районного краеведческих музеев;
- участие в этнографических праздниках и обрядах;
- возрождение работы местных промыслов и традиционных ремесел.

Ожидаемые результаты:

- создание банка фольклорно-этнографических данных школьного музея;
- создание этнографических экспозиций в школьном краеведческом музее;
- создание условий для занятий этноисследовательской работой.

#### **Четвертый модуль – «Природное наследие»**

Цель: вовлечение педагогов и школьников в научную, просветительскую и практическую деятельность по охране объектов природного наследия, уникальных и эталонных природных комплексов, в том числе, отдельных природных элементов.

Задачи:

- расширение знаний о рациональном природопользовании;
- природоохранительное просвещение различными средствами и методиками;
- воспитание уважения к природе родного края, активной жизненной позиции в вопросах охраны природы;
- выявление взаимосвязи природного и культурного наследия Вологодского края;
- формирование трудовых и исследовательских умений и навыков при проведении практических работ по изучению экологической обстановки.

Основные направления и формы деятельности:

- изучение и описание природных богатств родного края с целью их сохранения и рационального использования;
- выявление источников загрязнения природной среды;
- описание и оформление экологических троп и экологических маршрутов,
- организация экскурсий.

Ожидаемые результаты:

- выявление, описание и изучение природных объектов,
- разработка предложений и рекомендаций по их охране и рациональному использованию;
- составление атласов-каталогов памятников природы, создание экологических троп.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.**

### **Рабочая программа учебного модуля 1.**

#### **Содержание модуля.**

#### **Первый год обучения (9 часов)**

##### **Моя малая Родина -2 часа.**

Что такое "краеведение". Почему нужно изучать историю родного края. Понятие "малая родина"

Знакомство со школьным музеем истории края. История становления музея. Экскурсия «Знакомство с ближайшими деревнями».

##### **Памятники истории нашего края – 4 часа.**

Знакомство с достопримечательностями поселка Царева.

Экскурсии по историческим местам города Тотьма. Сбор фотоматериала.

Форма контроля: эссе «Прогулка по улицам моего села».

##### **Наша школа – 3 часа.**

История школы. Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе, школьному музею).

Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах. Образование школы. Начало пути. Школа в годы Великой Отечественной войны. 50-70-е годы. Учителя школы. Школа сегодня и в будущем.

#### **Второй год обучения (16 часов).**

##### **Моя малая Родина – часть России - 3 часа.**

Границы территории и географическим положением Тотемского района, поселка Царева, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления жителей на Тотемской земле, с историей возникновения поселка Царева. История села. Почему наше село так назвали? Легенды о происхождении названия села. Прошлое села: образование колхозов, их роль в хозяйственной жизни села. Комсомольская организация 70–80 годов. Строительство школы и ее дальнейшее развитие. История отдельных деревень.

##### **Источники изучения истории края. Методы их сбора и использования – 3 часа.**

Науки-помощницы: археология, палеография, метрология, геральдика, генеалогия. Понятие и виды исторических источников. Лингвистические исторические источники. Письменные исторические источники. Устные исторические источники. Вещественные исторические источники

Практическое занятие.

Экскурсия в Тотемский краеведческий музей.

##### **Святыни Тотемского края – 3 часа**

Храмы Тотемского района. История приходов с древности до настоящего времени. Экскурсии по городу Тотьме. Создание презентации «Храмы Тотемского района».

##### **Листая Книгу Памяти -7 часов.**

Участники Великой Отечественной войны края, погибшие на фронтах, участники войны, вернувшиеся с фронта. Поисковая работа. Презентация «Ратный подвиг дедов и отцов».

Труженики тыла. Наше село в годы войны. Женщины-труженики тыла. Дети войны. Поисковая работа. Оформление экспозиции «Гордимся и помним...». Ветераны труда нашего села. Поисковая работа. Оформление фотоальбома.

### **Третий год обучения.**

#### **Исследовательская работа – 17 часов.**

Направления поисковой работы. Их соответствие профилю музея. Формы поисковой работы: анкетирование и интервью. Кодекс поисковика. Правила записи воспоминаний, сбора музейных предметов. Исследовательская работа музея. Практикумы и деловые игры «Интервью с интересным человеком», разработка анкет в соответствии с темами поисковой работы. Планирование исследовательской работы. Выбор темы исследования. Работа с литературой и источниками по теме исследования. Работа над текстом. Оформление работы. Подготовка выступлений и представление работы. Подготовка к участию в районных и областных конкурсах: смотр – конкурс школьных музеев, конкурс экскурсоводов, краеведческие конкурсы.

Виды письменных краеведческих работ школьников: творческая, реферативная, по итогам поиска, исследовательская и научно – исследовательская. Понятие «научное исследование». Планирование и этапы проведения исследования: выбор направления и темы исследования, обоснование актуальности выбранной темы. Постановка проблемы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Выбор методов (методики) проведения исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Оформление и представление исследовательской работы. Структура. Язык и стиль научной работы. Приемы изложения материала. Требования к научно – справочному аппарату. Подготовка к устному выступлению на олимпиаде Ведение дискуссии. Научная этика.

Формы представления результатов исследовательской деятельности: реферат, статья, путеводитель, каталог, монография, сборник трудов.

Подготовка исследовательских работ. Работа с документами в архивах, с периодической печатью, с литературой, поисковая работа по теме исследования. Написание и оформление работы. Подготовка к устной защите работы. Выступления с докладами. Участие в дискуссии. Мини – конференция.

### **Рабочая программа учебного модуля 2.**

#### **Содержание модуля.**

#### **Первый год обучения**

##### **Я и моя семья – 3 часа.**

Источники по изучению семьи. Родоведение и родословие или генеалогия как наука. Моя родословная – нарисовать родословное древо. Тайна имени. Понятие о науке ономастике.

##### **Дом, в котором я живу или хотел бы жить – 2 часа.**

Деревенский дом. Убранство избы. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

##### **Изучение семейных традиций – 2 часа.**

Традиции моей семьи (семейные праздники, семейные игры).

### **Второй год обучения.**

#### **История семьи – 5 часов.**

Твоя родня. Общепринятая терминология кровных и свойственных связей. Наш семейный архив. Составление кроссворда, используя термины родства.

### **Третий год обучения.**

#### **Исследовательская работа - 11 часов.**

Как искать сведения о роде в библиотеках и сети Интернет. Государственные архивы первые помощники в генеалогическом поиске. Поиск сведений о воинах, не вернувшихся с фронта. Исследовательская работа родоведческого характера.

### **Рабочая программа учебного модуля 3.**

#### **Содержание модуля.**

#### **Первый год обучения**

##### **Бабушкины посиделки – 7 часов.**

Этнография как наука. Русские народные песни, частушки, потешки. Запись этнографического материала.

#### **Второй год обучения.**

##### **край богат талантами – 5 часов**

Знакомство с народными умельцами. Встречи с народными умельцами.

Работа с материалами периодической печати. Материалы газеты «Тотемские вести» о знаменитых людях.

*Презентация «Наш край богат талантами».*

##### **Обычаи, традиции, праздники - 4 часа**

Обычаи и традиции наших бабушек и прабабушек, Праздники по народному календарю. Религиозные праздники, сельские мероприятия. Поисковая работа. *Праздник «Масленица».*

#### **Третий год обучения.**

**Обычаи, традиции, праздники – 3 часа.** Современные обычаи, традиции односельчан. Поисковая работа. *Праздник «Троица».*

### **Рабочая программа учебного модуля 4.**

#### **Содержание модуля.**

#### **Первый год обучения.**

##### **Природа нашего края – 6 часов.**

Растительный и животный мир Тотемского района. Комнатные растения школы.

Практические занятия:

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;
- операция «Чистый двор»;
- составление памятки «Первоцвет».

##### **Красная книга родного края – 5 часов.**

Редкие и охраняемые растения и животные Вологодского края. Творческая работа обучающихся – создание Красной книги.

Обобщение материалов экскурсий, походов по родному краю.

#### **Второй год обучения.**

##### **Природа нашего края – 4 часа.**

Объекты и памятники природы Вологодского края. Памятники природы Тотемского района.

Охранять природу – значит охранять Родину. Заказники Тотемского района Экскурсия в природу (общение с живой природой).

#### **Третий год обучения.**

##### **Природа нашего края – 3 часа.**

Внутренние воды (реки, озёра, пруды, подземные воды), их практическое применение.

– операция “Чистый берег”.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Компьютер – 1  
Мультимедиапроектор Acer – 1  
Сканер Epson- 660 – 1  
Ксерокс Canon FC-108 – 1  
Магнитофон ВВС- 1 шт  
Фотоаппарат Pentax – 1шт  
Исследовательские работы обучающихся – 25шт  
Экспозиции школьного музея.

#### **1.4 Планируемые результаты реализации программы:**

В обучающей сфере – приобретение учащимися глубоких знаний по истории Тотемского района, Вологодской области и страны, умений свободно ориентироваться в исторических событиях и фактах, связывать эти факты с историей России в целом, видеть неразрывную связь истории родного края с историей России.

В воспитательной сфере – воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края, гордости за его славное прошлое, уважения и преклонения перед людьми, защищавшими ее свободу и независимость, достижение учащимися высокого уровня патриотического сознания, основанного на знании и понимании истории края.

В развивающей сфере – развитие у учащихся навыков самостоятельного мышления в сфере исторического знания и поисково-исследовательской деятельности; умений по организации и проведению экскурсий по экспозициям музея, по проведению мероприятий по профилю музея на внутришкольном (выставки, конкурсы, тематические часы) и межшкольном (семинары, конкурсы) уровнях; развитие коммуникативных и творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации творческих работ.

Внешний результат можно увидеть и зафиксировать. Это:

- достижения учащихся на районных, областных и российских конференциях, конкурсах, олимпиадах
- поисковая работа по заданиям Совета музея
- постоянное развитие музея, увеличение количества его экспонатов
- интерес учащихся к поисковым краеведческим экспедициям.

Предполагаемые результаты программы включают следующие формы контроля:

- текущий контроль (беседы с учащимися по изучаемым темам, проблемам, аспектам исторического развития Тотемского района и Вологодской области, выполнение практических занятий);
- тематический контроль (тематические конференции, презентации личных достижений, полученных в ходе краеведческо - исследовательской деятельности);
- обобщающий (итоговый) контроль в форме защиты индивидуальных и групповых проектов.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

По результатам трех лет обучения у учащихся должны быть сформированы следующие знания, умения и навыки:

##### **Знания**

- Понятие основ исследовательской деятельности
- Основные сведения по истории и культуре родного края
- Понятие о требованиях к организации и проведению поисково-исследовательской работы, к написанию и оформлению учебно-исследовательской работы
- Основные памятники истории и культуры родного края.
- Основы краеведческой культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Историю своей семьи.
- Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае.
- Общее представление о «следах времени», об изменениях облика села.

- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Исторические места своего края.

#### **Умения и навыки**

- Начальные этапы работы с научно-популярной литературой
- Начальные выполнения учебно-исследовательской работы
- Нахождение объектов культурно-исторического наследия.
- Ведение исследовательских записей.
- Участие в школьной конференции.
- Отбор краеведческого материала по теме.
- Составление плана поисковой работы.
- Общение с людьми.
- Грамотное ведение поисковых и исследовательских записей.
- Написание и оформление учебно-исследовательской работы
- Изучение краеведческих объектов.
- Разработка маршрута по памятным местам своего края. Проведение экскурсии.
- Выступление с докладом на школьной конференции.
- Умение устанавливать связи между прошлым и современностью.
- Способность творчески мыслить и рассуждать.
- Умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения.
- Способность заниматься поисковой работой индивидуально и в творческих группах.
- Способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Месяц	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
	Количество часов		
сентябрь	4	4	4
октябрь	4	4	4
ноябрь	6	6	6
декабрь	4	4	4
январь	3	3	3
февраль	4	4	4
март	3	3	3
апрель	6	6	6
<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Модули	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Всего часов по модулю
Модуль 1 «Летопись родных мест».	9	16	17	42

Модуль 2. «Родословие».	7	5	11	23
Модуль 3. «Этнография».	7	9	3	19
Модуль 4. «Природное наследие».	11	4	3	18
<b>Итого:</b>	34	34	34	102

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

#### Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Дата
<b>Модуль 1. «Летопись родных мест».</b>					
1.1	Что такое "краеведение". Почему нужно изучать историю родного края. Понятие "малая родина" Знакомство со школьным музеем истории края. История становления музея.	1	1		
1.2	Экскурсия «Знакомство с ближайшими деревнями».	1		1	
1.3	Знакомство с достопримечательностями поселка Царева.	1	1		
1.4	Составление буклета «Достопримечательности поселка Царева»	1		1	
1.5	Экскурсия по историческим местам города Готьма. Сбор фотоматериала.	1		1	
1.6	Экскурсия по историческим местам города Готьма. Сбор фотоматериала	1		1	
1.7	Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе, школьному музею). Знаменитые выпускники	1		1	
1.8	Образование школы. Начало пути. Школа в годы Великой Отечественной войны. 50-70-е годы. Учителя школы	1	1		
1.9	Проект «Школа моей мечты».	1		1	

<b>Итого по модулю 1</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
<b>Модуль 2. «Родословие».</b>					
2.1	Источники по изучению семьи. Родоведение и родословие или генеалогия как наука.	1	1		
2.2	Тайна имени. Понятие о науке ономастике. Мое родословное древо	1	0,5	0,5	
2.3	Происхождение фамилий. Составление легенды происхождения своей фамилии.	1	0,5	0,5	
2.4	Деревенский дом. Убранство избы.	1	1		
2.5	Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.	1		1	
2.6	Традиции моей семьи. Семейные праздники.	1		1	
2.7	Семейные игры.	1		1	
<b>Итого по модулю 2</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Модуль 3. «Этнография».</b>					
3.1	Этнография как наука. Русские народные песни, частушки, потешки.	1	1		
3.2.	Русские народные песни, частушки, потешки.	1	1		
3.3	Запись этнографического материала.	1		1	
3.4	Запись этнографического материала.	1		1	
3.5	Запись этнографического материала.	1		1	
3.6	Запись этнографического материала.	1		1	
3.7	Составление сборника «Частушки Калининского поселения»	1		1	
<b>Итого по модулю 3</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
<b>Модуль 4. «Природное наследие».</b>					
4.1	Растительный мир Тотемского района	<b>1</b>	1		
4.2	Комнатные растения школы.	<b>1</b>	0,5	0,5	

4.3	Комнатные растения школы.	1		1	
4.4	Животный мир Тотемского района.	1	1		
4.5	Создание атласа «Животные Калининского поселения»	1		1	
4.6	Экскурсия в Тотемский краеведческий музей в отдел природы.	1		1	
4.7	Экскурсия в Тотемский краеведческий музей в отдел природы.	1		1	
4.8	Редкие и охраняемые растения Вологодского края. Составление памятки «Первоцвет».	1	0,5	0,5	
4.9	Редкие и охраняемые животные Вологодского края.	1	0,5	0,5	
4.10	Создание Красной книги своего поселения.	1		1	
4.11	Подведение итогов. Организация выставки «С чего начинается Родина»	1		1	
<b>Итого по модулю 4</b>		<b>11</b>	<b>3,5</b>	<b>7,5</b>	
<b>Итого за первый год обучения</b>		<b>34</b>	<b>11,5</b>	<b>12,5</b>	

### Второй год обучения.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Дата
<b>Модуль 1. «Летопись родных мест».</b>					
1.1	Границы территории и географическим положением Тотемского района, поселка Царева, сравнивают с картой Российской Федерации.	1	0,5	0,5	
1.2	Знакомятся с историей появления жителей на Тотемской земле, с историей возникновения поселка Царева. История села. Почему наше село так назвали? Легенды о происхождении названия села.	1	0,5	0,5	
1.3	Прошлое села: образование колхозов, их роль в хозяйственной жизни села. Комсомольская организация 70–80 годов. Строительство школы и ее дальнейшее развитие. История	1	0,5	0,5	

	отдельных деревень.				
1.4	Науки-помощницы: археология, палеография, метрология, геральдика, генеалогия. Понятие и виды исторических источников. Лингвистические исторические источники.	1	1		
1.5	Письменные исторические источники. Устные исторические источники. Вещественные исторические источники	1	0,5	0,5	
1.6	Экскурсия в Тотемский краеведческий музей.	1		1	
1.7	Храмы Тотемского района. История приходов с древности до настоящего времени.	1	1		
1.8	Экскурсии по городу Тотме.	1		1	
1.9	Создание презентации «Храмы Тотемского района».	1		1	
1.10	Участники Великой Отечественной войны края, погибшие на фронтах, участники войны, вернувшиеся с фронта. Поисковая работа. Презентация «Ратный подвиг дедов и отцов».	1		1	
1.11	Труженики тыла. Наше село в годы войны. Женщины-труженики тыла. Дети войны. Поисковая работа.	1		1	
1.12	Труженики тыла. Наше село в годы войны. Женщины-труженики тыла. Дети войны. Поисковая работа.	1		1	
1.13	Оформление экспозиции музея «Гордимся и помним...».	1		1	
1.14	Оформление экспозиции музея «Гордимся и помним...».	1		1	
1.15	Ветераны труда нашего села. Поисковая работа.	1		1	
1.16	Оформление фотоальбома «Ветераны труда».	1		1	
<b>Итого по модулю 1</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
<b>Модуль 2. «Родословие».</b>					
2.1	Твоя родня. Общепринятая терминология кровных и свойственных связей.	1	1		
2.2	Составление кроссворда, используя термины родства.	1		1	
2.3	Наш семейный архив.	1	1		

2.4	Описание документов семейного архива.	1		1	
2.5	Описание документов семейного архива.	1		1	
<b>Итого по модулю 2</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Модуль 3. «Этнография».</b>					
3.1	Знакомство с народными умельцами.	1	1		
3.2.	Встречи с народными умельцами.	1		1	
3.3	Деятели культуры и науки связанные с родным краем.	1	1		
3.4	Работа с материалами периодической печати. Газета «Тотемские вести» о знаменитых людях.	1		1	
3.5	Презентация «Наш край богат талантами».	1		1	
3.6	Обычаи и традиции наших бабушек и прабабушек. Праздники по народному календарю.	1	1		
3.7	Религиозные праздники, сельские мероприятия.	1	1		
3.8	Поисковая работа. Праздник «Масленица».	1		1	
3.9	Поисковая работа. Праздник «Масленица».	1		1	
<b>Итого по модулю 3</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>Модуль 4. «Природное наследие».</b>					
4.1	Объекты и памятники природы Вологодского края.	1	1		
4.2	Памятники природы Тотемского района.	1	0,5	0,5	
4.3	Охранять природу – значит охранять Родину. Заказники Тотемского района.	1	0,5	0,5	
4.4	Экскурсия в природу (общение с живой природой).	1		1	
<b>Итого по модулю 4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Итого за второй год обучения</b>		<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	

### Третий год обучения.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Дата

<b>Модуль 1. «Летопись родных мест».</b>					
1.1	Выбор темы исследовательской работы по краеведению. Понятие "научное исследование" Формы поисковой работы. Виды письменных краеведческих работ школьников	1	1		
1.2	Структура исследования. Правила оформления исследовательской работы	1	1		
1.3	Источники и литература, используемые в ходе исследования	1	1		
1.4	Методы исследования	1	1		
1.5	Работа с вещественными источниками	1		1	
1.6	Работа с материалами периодической печати	1		1	
1.7	Работа с документами в архивах	1		1	
1.8	Работа с документами в архивах	1		1	
1.9	Работа с документами в архивах	1		1	
1.10	Работа с респондентами	1		1	
1.11	Работа с респондентами	1		1	
1.12	Работа с респондентами	1		1	
1.13	Работа с респондентами	1		1	
1.14	Формы представления результатов исследовательской деятельности	1	1		
1.15	Подготовка выступлений и представление работы.	1		1	
1.16	Индивидуальные консультации	1		1	
1.17	Школьная конференция «Летопись родных мест».	1		1	
<b>Итого по модулю 1</b>		<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	
<b>Модуль 2. «Родословие».</b>					

2.1	Как искать сведения о роде в библиотеках и сети Интернет.	1	1		
2.2	Государственные архивы первые помощники в генеалогическом поиске.	1		1	
2.3	Государственные архивы первые помощники в генеалогическом поиске.	1		1	
2.4	Поиск сведений о воинах, не вернувшихся с фронта.	1		1	
2.5	Государственные архивы первые помощники в генеалогическом поиске.	1		1	
2.6	Работа с документами семейного архива.	1		1	
2.7	Работа с документами семейного архива.	1		1	
2.8	Подготовка выступлений и представление работы.	1		1	
2.9	Подготовка выступлений и представление работы.	1		1	
2.10	Индивидуальные консультации	1		1	
2.11	Школьная конференция «Родословие».	1		1	
<b>Итого по модулю 2</b>		<b>11</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	
<b>Модуль 3. «Этнография».</b>					
3.1	Современные обычаи, традиции односельчан.	1	1		
3.2.	Поисковая работа. Праздник «Троица».	1		1	
3.3	Постановка праздника «Троица».	1		1	
<b>Итого по модулю 3</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Модуль 4. «Природное наследие».</b>					
4.1	Внутренние воды (реки, озёра, пруды, подземные воды), их практическое применение.	1	0,5	0,5	
4.2	Практическое занятие по группам «Мой корабль плывет из реки Царева в Северный Ледовитый океан».	1		1	

4.3	Операция “Чистый берег”.	1		1	
<b>Итого по модулю 4</b>		<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>	
<b>Итого за третий год обучения</b>		<b>34</b>	<b>7,5</b>	<b>26,5</b>	

## 2.2 условия реализации программы

Программа составлена в соответствии с требованиями Конвенции о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН), закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, федерального стандарта начального общего образования (2009 г) и основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование авторских программ С.А. Алексеевой «Мира не узнаешь, не зная края своего», Е.В. Чинаевой «Любимый край родной», образовательной программы курса краеведения М.В. Гарина «Мы - Ярославичи».

Отличительными особенностями данной программы является ее комплексный характер, она позволяет в условиях общеобразовательной школы через дополнительное образование расширить возможности в области географии и археологии, этнографии и топонимики, истории и архитектуры, литературы и искусствоведения. То, что она изначально ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины – поселка Царева, как части России. Большое значение программа придает краеведческой работе с пожилыми жителями поселка, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Тотемского района. Она помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения. Особенностью программы является так же то, что каждый год обучения опирается на работу школьного музея. Он включает поисковую работу, пополнение музейных материалов, оформление альбомов и фотоальбомов, экспозиций, написание исследовательских работ.

Дополнительная образовательная программа «Наш край» адресована учащимся 5-9 классов, проявляющих интерес к исследовательской и творческой работе по краеведению. В этом возрасте детьми прилагаются усилия для расширения научных знаний, они впервые начинают самостоятельно искать решение поставленной перед ними задачи, выстраивая логические цепочки действий. Результат исследования обеспечивает ребенку значимое место среди сверстников, расширение знаний, кругозора, интеллекта, речи, что является залогом хорошего общения. Как вид исследования важны и увлекательны для учащихся выездные экскурсии, экспедиции, походы, в них школьник чувствует себя свободным, независимым от родительского попечения, самостоятельным. Участие в социально признаваемой и одобряемой деятельности позволяет ребенку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в собственной значимости и при этом адекватно отнестись к другим.

### **Сроки реализации программы:**

Данная программа рассчитана на три года - 1 год в 5 классе, 1 год в 6-7 классах и 1 год в 8-9 классах.

Реализация программы строится по трем уровням обучения.

Первый уровень: накопление эмоциональных и эстетических впечатлений о родном крае (экскурсии, походы, краеведческая работа). Основной категорией на этом этапе выступает понятие красоты родной природы, человека и продуктов его творчества.

Второй уровень:

На этом уровне идет изучение истории родного края через знакомство с известными людьми, прославившими Тотемскую землю, поселок Цареву, развитие интереса к жизни конкретных людей, воспитание уважения к предкам – землякам, народным праздникам и традициям.

Третий уровень:

Третий уровень – исследовательский - через исследовательскую работу развивать интерес к истории семьи, отчего дома, села, города в прошлом и настоящем, изучение военной истории на примере мужества и героизма воинов Великой Отечественной войны, тружеников тыла.

#### **Принципы реализации программы.**

Личностно-ориентированный подход (признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью);

Добровольность включения детей в деятельность (свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере);

Духовность (формирование у детей гуманистических духовных ориентаций, формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдение нравственных норм морали);

Толерантность (терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни);

Гуманизация межличностных отношений (уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми, уважение и терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха, защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек).

#### **Формы и режим занятий.**

Формы проведения занятий предполагают сочетание теоретических и практических видов деятельности, экскурсий, работу с различной литературой и картами, поисково-исследовательскую деятельность.

Такой подход позволяет разнообразить формы работы, вызывая интерес у детей к краеведению.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

#### **Методы работы**

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Наш край» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т.д.). Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательская деятельность, проектные технологии.

## **Основные источники краеведческой информации**

- 1) периодическая печать (газеты, журналы, статьи, очерки);
- 2) художественная литература;
- 3) архивные фонды;
- 4) фонды музеев;
- 5) материалы статистики;
- 6) устные свидетельства старожилов.

### **2.3 Воспитательный аспект**

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой необходимостью формирования у воспитанников четкого понятия исторической характеристики края. Особенно хочется подчеркнуть актуальность программы в 5 классе. Это этап продолжения становления человеческой личности. В этот период продолжают закладываться основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Данная программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, познать свой край в прошлом и настоящем, с любовью относиться к природе своей малой родины.

Знакомство с родным краем одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у них научных интересов и профессиональных склонностей, навыков исследовательской и общественно полезной деятельности, что всегда педагогически целесообразно.

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее. Изучение истории своего края помогает привить детям любовь и уважение к своему селу, людям, живущим в нем. Организация работы по краеведению играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Она дает воспитанникам систематизированные знания и именно в них должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает его, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

### **2.4 Методические материалы**

1. Баранов С.Ю., Глебова А.А., Розанов Ю.В. Культура Вологодского края. Часть I. Пособие к факультативному курсу для учащихся старшего возраста. – М.: Издательский дом «Истоки» 2004. – 432 с.: ил.
2. Балашов Д.М., Марченко Ю.И., Калмыкова Н.И. Русская свадьба: свадебный обряд на Верхней и Средней Кокшеньге и на Уфтюге (Тарногский район Вологодской области). – М.: Современник, 1985. – 390 с.: ил
3. Бежкович А.С., Жилова С.К., Лебедева А.А., Просвиркина С.К. (памятники материальной культуры). Определитель. – М.: Советская Россия, 1959. – 199 с.: ил.
4. Белуничев А.В. Моя родословная. – Череповец., 2004
5. Большой толковый словарь русского языка./Сост. и гл.ред. С.А.Кузнецов. - СПб.: «Норинт», 2000. -С.214.
6. Вкасов М.В. Дорогами земли Вологодской. Этнографические очерки/ отв. Ред. С.С. Савоскул: М.: 2001. – 280 с.: ил.
7. Воробьев Г. А. География Вологодской области. – М., 1997
8. Вологодское маслоделие. История развития: Монография / Г. В. Твердохлеб, В. О. Шемякин, Г.Ю. Сажин, П. В. Никифоров. СПб.: СПбГУНиПТ, 2002. 245 с.
9. Даль В.И.Собрание сочинений: в 4 т. – М.: Русский язык, 1981 – 1982.

- Т.1: Толковый словарь великорусского языка. А - З. - 1981.-699 с.  
Т.2: Толковый словарь великорусского языка. И - О. -1981.- 779 с.  
Т.3: Толковый словарь великорусского языка. П. -1981.- 555 с.  
Т.4:Толковый словарь великорусского языка. Р – V.- 1982.- 683 с.
10. Домашний умелец. Энциклопедия ремесел. – М.: «Рипол Классик», 2000 – 528 с., илл.
  - 11.Жарникова С.В. Золотая нить. – Вологда: Областной научно – методический центр культуры и повышения квалификации, 2003. – 221 с. ил.
  12. Зорина.Л.Ю. Этикет по-вологодски, или народные благопожелания в ситуации сбивания масла// Вологодский лад -2007.- №2.- С.194-197.
  13. «История Вологодского края» ВИРО – 2004
  14. Колесников П. А. Живые голоса истории. – северо-западное книжное издательство.,1981
  15. Кузнецов А.В. Перечень тотемских деревень//Тотемские вести № 11 – 12 2006 г. С. 3
  16. Кузнецов А.В. Тотемский ономастикон: Фамилии тотмичей, Названия деревень. «Советские» ойконимы. Русские гидронимы.- Вологда: ВГПУ, 2007.- С.278.
  17. Лаптева Л. Ф. Краеведческие игры. Преподавание истории в школе. – 2003. - № 3
  18. Мальцев М.Г. Святыни Череповецкого края., СПб.: «Русская Фиваида», 2009.
  19. Мастера Русского Севера. Вологодская Земля. – М.: Издательство «Планета», 1987 г. – 180 с.: ил.
  20. Морозов И.А., Сленцов И.С. «Праздничная культура Вологодского края часть 1 Святки и Масленица», Российская Академия Наук Институт этнографии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. Центр русских исследований С. 260
  21. Народное зодчество: Межвузовский сборник. – Петрозаводск: Издательство Петр ГУ, 2004. – 368 с.
  22. Незговорова Н. А. Я шел к тебе четыре года... - 2010
  23. Ополовников А., Островский Т. Русь деревянная. Образы русского деревянного зодчества. Издательство «Детская литература», 1970. – 200 с.
  24. Осипов Д.П. Крестьянская изба на севере России (Тотемский край). – Тотьма: типография Тотемского отдела местного хозяйства, 1924 г. – 20 с.
  25. Перепеченко П. К. Знаете ли свой край? – северо-западное книжное издательство., 2000
  26. Пермиловская А.Б. Крестьянский дом в культуре Русского Севера (XIX - начала XX века). – Архангельск: «Правда Севера», 2005. – 312 с.: 290 ил.
  27. Русский Север: этническая история и народная культура XII-XXвека. М.:Наука, 2001.848с.:
  28. Северная энциклопедия.- М.:Европейские издания,2004.:ил. карты: цв. вклады: электронная версия на компакт диске. С.542
  29. Экскурсии по родному краю. – Вологда., 1967
  30. Тотьма: Историко-литературный альманах.- Вып.1.- Вологда: изд-во «Русь» ВГПИ, 1995.- С.102
  31. Тюкачев Б. А. Краеведение в сельской школе. Источник. – 2002. - № 3
  32. Шалаева Г. П. Знаете ли вы? – М., 1998
  - 33 Щеглова Т. А. Устная история и краеведческая работа. – Преподавание истории в школе.- 1998. - № 5

## Список литературы и информационных источников

1. Вологодская энциклопедия. Вологда: ВГПУ, изд-во «Русь», 2006 г.
2. Выдающиеся вологжане: Биографические очерки / Ред. Совет «Вологодская энциклопедия», -Вологда: ВГПУ, издательство «Русь», 2005 г.
3. Культура Вологодского края. Баранов С.Ю., Глебова А.А., Розанов Ю.В. Издательский дом «Истоки», 2004 г.
4. Душа бессмертна: Книга рассказов / В.И. Белов; Издательство «Книжное наследие», подготовка оригинал-макета, 2010 г.
5. По земле Вологодской. В. Малков. Северо-западное книжное издательство, 1968 г.
6. Вологодский клад. В. Аринин. Вологодское региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия». 2004 г.
7. Вологодский фольклор. Северо-западное книжное издательство 1975 г.
8. О нашем, русском. Г.В.Судаков. Серия «Живое русское слово». Вологда «Легия» 2006 г.
9. Людям 21 века тем, кому суждено жить... И. Подольный. Вологда. 2007 г.
10. От былины до считалки. В. Бахтин. Издательство «Детская литература» 1982 г.
11. Тотьма. И.А. Соболев. Архангельск Северо-Западное книжное издательство 1987 г.
12. Тотемский ономастикон. А.В. Кузнецов. Серия «Живое русское слово» Вологда 2007 г.
13. Тотьма. Краеведческий альманах. Выпуск 3. Вологда «Легия» 2001 г.
14. Русский огонёк. Н. М. Рубцов. КИФ «Вестник». Вологда 1994 г.
15. Я познаю мир: Детская энциклопедия: История ремесел. – М.: ООО «Издательство АСТ»; ООО «Издательство Атрель», 2000 – 416 с.: илл.