

**Управление образования администрации
Тотемского муниципального округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Калининская основная общеобразовательная школа»**

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «Калининская ООШ»
Протокол №1 от 28.08. 2023

Утверждено
Приказом директора
МБОУ «Калининская ООШ»
№ 94 от 28.08. 2023



**Рабочая программа
курса
Функциональная грамотность
1-4 классы**

Царева, 2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Калининская ООШ» с приложением на 2023-2024 учебный год;
- положения о рабочей программе МБОУ «Калининская ООШ».

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч. – М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56с.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с

помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

2.Содержание учебного предмета

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

2класс

Читательская грамотность: (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-

познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней.

Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»,

сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

4. Тематическое планирование курса.

4.1. Сетка часов

№п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	1)Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html 2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp 3)Учи. Ру https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.	7	4) Инфоурок https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html 5) Математическая мастерская https://www.klass39.ru/reshaem-

		Осознание личной ответственности за свои поступки.		logicheskie-zadachi-1-4-klass/
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные роли в группе.	10 (9 часов в 1 классе)	6) Учительский портал: Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы http://www.uchportal.ru/load/47-2-2 7) Образовательная соц.сеть nsportal https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodichesкая-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	9	
	Итого		34 (33 в 1 классе)	

4.2 Календарно-тематическое планирование курса

1 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	Личностные результаты: – осознавать себя как члена семьи, принимать участие в обсуждении семейных дел, принимать решения о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками установления финансовых отношений; Метапредметные результаты: – осознание своей роли в семье, участие в обсуждении семейных дел, принятии решений о семейном бюджете; – овладение начальными навыками установления финансовых отношений; Познавательные: – осваивать способы решения задач, анализировать характер: работа над ошибками; – использовать различные методы анализа и представления; – овладевать логическими операциями классификации, установления следственных связей, построения и доказательства известным понятиям; – использовать знаково-символические моделирование; – ориентироваться в своей жизни уже известного; – делать предварительные выводы, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания, используя учебные пособия, информацию, полученную из различных источников; – перерабатывать полученную информацию, группировать объекты;
2	2 неделя		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	
3	3 неделя		1	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	
4	4 неделя		1	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	
5	5 неделя		1	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	
6	6 неделя		1	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	
7	7 неделя		1	Русская	Содержание	

				народная сказка. Как лиса училась летать	сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	– преобразовывать информацию; <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательные инициативы; – принимать и сохранять цели и задачи; – планировать ее реализацию; – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – соответствующие коррективы; – уметь отличать правильное от неправильного; – оценивать правильность выполнения действий на основе критериями оценивания; <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию; – соответствию с поставленной задачей; – предметное содержание и форму; – доносить свою позицию; – устной и письменной речи (на уровне небольшого текста); – слушать и понимать речь; – совместно договариваться; – учиться выполнять различные функции (исполнителя, критика). <u>Предметные результаты:</u> <u>«Личностные»:</u> – способность понимать, анализировать, размышлять о них и заниматься саморазвитием; – достигать своих целей, реализовывать планы; – участвовать в социальной жизни.
8	8 неделя		1	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	
2 четверть – 7 часов						
9	9 неделя	«Финансов ая грамотность» 8 часов	1	За покупками	Цена, товар, спрос.	<i>Личностные</i> результаты: – осознавать себя как члена семьи; – в обсуждении финансовых вопросов; – семейном бюджете; – овладевать начальными навыками; – отношений: сопоставления, сравнения, вычисления в области семейного бюджета; – осознавать личную ответственность; – уметь сотрудничать со сверстниками; <i>Метапредметные</i> результаты: <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения задач; – характера: работа над проектом; – использовать различные методы анализа и представления; – овладевать логическими операциями классификации, установления связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические моделирование; – ориентироваться в своей жизни.
10	10 неделя		1	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	
11	11 неделя		1	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	
12	12		1	Буратино и карманные	Карманные деньги, необходимая	

	неделя			деньги	покупка, желаемая покупка.	известного; – делать предварительные ориентироваться в потоке
13	13 неделя		1	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	– добывать новые знания учебные пособия, свой ж полученную от окружаю
14	14 неделя		1	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	– перерабатывать получе группировать объекты; – преобразовывать инфор <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательн – принимать и сохранять – планировать ее реализац – контролировать и оцен соответствующие коррек – уметь отличать правил – оценивать правильност критериями оценивания, <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать и соответствии с поставлен содержание и условия де – доносить свою позици устной и письменной реч небольшого текста); – слушать и понимать реч – совместно договариват – учиться выполнять разл исполнителя, критика). <u>Предметные результаты п</u> <u>грамотность»:</u> – понимание и правильн терминов; – представление о роли д – умение характеризоват – знание источников дох – умение рассчитывать д семейный бюджет; – определение элементар финансов и путей их реш – проведение элементарн
15	15 неделя		1	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.	
3 четверть – 10 часов						
16	16 неделя		1	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<i>Личностные</i> результаты – осознавать себя как чле в обсуждении финансов семейном бюджете; – овладевать начальным отношений: сопоставлен вычисления в области с – осознавать личную отв
17	17 неделя	«Естестве нно - научная грамотнос	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	

		ть» 9 часов				– уметь сотрудничать со игровых и реальных ситу <i>Метапредметные</i> резуль <u>Познавательные:</u> – осваивать способы реш характера: работа над про – использовать различны анализа и представления – овладевать логическими классификации, установл связей, построения рассу – использовать знаково-с моделирование; – ориентироваться в свое известного; – делать предварительны ориентироваться в потоке – добывать новые знания учебные пособия, свой ж полученную от окружающ – перерабатывать получе группировать объекты; – преобразовывать инфор <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательн – принимать и сохранять – планировать ее реализац – контролировать и оцен соответствующие коррек
18	18 неделя		1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	– уметь отличать правиль – оценивать правильност критериями оценивания, <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать и соответствии с поставлен содержание и условия де – доносить свою позицию устной и письменной реч небольшого текста); – слушать и понимать реч – совместно договариват – учиться выполнять разл исполнителя, критика). <u>Предметные результаты</u> <u>грамотность»:</u> – способность осваивать знания для распознания и новых знаний, для объяс формулирования основан – способность понимать с формы человеческого по
19	19неделя		1	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	– уметь отличать правиль – оценивать правильност критериями оценивания, <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать и соответствии с поставлен содержание и условия де – доносить свою позицию устной и письменной реч небольшого текста); – слушать и понимать реч – совместно договариват – учиться выполнять разл исполнителя, критика). <u>Предметные результаты</u> <u>грамотность»:</u> – способность осваивать знания для распознания и новых знаний, для объяс формулирования основан – способность понимать с формы человеческого по
20	20 неделя		1	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	– уметь отличать правиль – оценивать правильност критериями оценивания, <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать и соответствии с поставлен содержание и условия де – доносить свою позицию устной и письменной реч небольшого текста); – слушать и понимать реч – совместно договариват – учиться выполнять разл исполнителя, критика). <u>Предметные результаты</u> <u>грамотность»:</u> – способность осваивать знания для распознания и новых знаний, для объяс формулирования основан – способность понимать с формы человеческого по

21	21 неделя		1	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	
22	22 неделя		1	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	
23	23 неделя		1	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	
24	24 неделя		1	Иванова соль	Соль, свойства соли.	
25	25 неделя		1	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	
4 четверть – 8 часов						
26	26 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<i>Личностные результаты:</i> – осознавать себя как члена общества в обсуждении финансовых вопросов семейном бюджете; – овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставления, сравнения, вычисления в области семейных отношений; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со сверстниками в игровых и реальных ситуациях. <i>Метапредметные результаты:</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения задач по их характеру: работа над проблемой, поиск информации; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими операциями классификации, установления аналогий, связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: опознавать, классифицировать, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию.
27	27 неделя		1	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	
28	28 неделя		1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	
29	29 неделя		1	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	
30	30 неделя		1	Про наливные яблоки		
31	31 неделя		1	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на	

					нахождение суммы.	группировать объекты; – преобразовывать инфор
32	32 неделя		1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательные – принимать и сохранять – планировать ее реализацию – контролировать и оценивать соответствующие коррек – уметь отличать правильные – оценивать правильность критериями оценивания, <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать и соответствии с поставлен содержание и условия де – доносить свою позицию устной и письменной реч небольшого текста); – слушать и понимать реч – совместно договариват – учиться выполнять разл исполнителя, критика). <u>Предметные результаты</u> <u>грамотность»:</u> – способность формулиро математику в разнообраз – способность проводить – способность использо описать, объяснить и пре – способность понимать обоснованные суждения необходимы конструктив человеку.
33	33 неделя		1	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	
Итого 33 часа						

2 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол -во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 9 часов	1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<i>Личностные</i> результаты – осознавать себя как член в обсуждении финансов семейном бюджете; – овладевать начальными отношений: сопоставлен
2	2 неделя		1	И. Соколов-Микитов.	Содержание рассказа.	

				В берлоге	Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	вычисления в области сем – осознавать личную отв – уметь сотрудничать со игровых и реальных ситу <i>Метапредметные</i> резуль
3	3 неделя		1	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	<u>Познавательные:</u> – осваивать способы реш характера: работа над про – использовать различны анализа и представления – овладевать логическим классификации, установл связей, построения рассу – использовать знаково-с моделирование; – ориентироваться в свое известного; – делать предварительны ориентироваться в потоке – добывать новые знания учебные пособия, свой ж полученную от окружающ – перерабатывать получе группировать объекты; – преобразовывать инфор
4	4 неделя		1	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<u>Регулятивные:</u> – проявлять познаватель – принимать и сохранять реализацию, в том числе – контролировать и оцен соответствующие коррек – уметь отличать правил – оценивать правильност критериями оценивания, <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать и соответствии с поставлен содержание и условия де – доносить свою позицию устной и письменной реч небольшого текста); – слушать и понимать реч – совместно договариват – учиться выполнять разл исполнителя, критика). <u>Предметные результаты и</u> <u>грамотность»:</u> – способность понимать, размышлять о них и зани своих целей, расширять с социальной жизни; – способность различать
5	5 неделя		1	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	
6	6 неделя		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	
7	7 неделя		1	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	
8	8 неделя		1	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	

						– умение находить необх - текстах; – умение задавать вопро – умение составлять рече - форме в соответствии с п
2 четверть – 7 часов						
9	9 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<i>Личностные результаты:</i> – осознавать себя как чле - в обсуждении финансов - семейном бюджете; – овладевать начальными - отношений: сопоставлен - вычисления в области се – осознавать личную отв <i>Метапредметные резуль</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать способы реш - характера: работа над пр – использовать различны - анализа и представления – овладевать логическим - классификации, установл - связей, построения рассу – использовать знаково-с - моделирование; – ориентироваться в свое - известного; – делать предварительны - ориентироваться в потоке – добывать новые знания - учебные пособия, свой ж - полученную от окружаю – перерабатывать получе - группировать объекты; – преобразовывать инфор <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательн – принимать и сохранять - реализацию, в том числе – контролировать и оцен - соответствующие коррек – уметь отличать правил – оценивать правильност - критериями оценивания, <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать и - соответствии с поставлен - содержание и условия де – доносить свою позици
10	10 неделя	«Финансов ая грамотност ь» 8 часов	1	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	
11	11 неделя		1	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	
12	12 неделя		1	Банковская карта	Банковская карта.	
13	13 неделя		1	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	
14	14 неделя		1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	
15	15 неделя		1	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	

						устной и письменной речи (на понимание небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения (исполнителя, критика). <u>Предметные результаты:</u> <u>«Грамотность»:</u> – понимание и правильное использование терминов; – представление о банковских услугах; – умение правильно обращаться с деньгами; – представление о различных способах накопления денег; – проведение элементарных расчетов.
3 четверть – 11 часов						
16	16 неделя		1	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<i>Личностные результаты:</i> – осознавать себя как члена коллектива и участвовать в обсуждении финансовых вопросов в семейном бюджете;
17	17 неделя		1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	– овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставления, сравнения, вычисления в области семейного бюджета; – осознавать личную ответственность за свои действия.

18	18 неделя	«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	– уметь сотрудничать со игровых и реальных ситу <i>Метапредметные</i> резуль <u>Познавательные:</u> – осваивать способы реш характера: работа над про – использовать различны анализа и представления – овладевать логическим классификации, установл связей, построения рассу – использовать знаково-с моделирование; – ориентироваться в свое известного; – делать предварительны ориентироваться в потоке – добывать новые знания учебные пособия, свой ж полученную от окружаю – перерабатывать получе группировать объекты; – преобразовывать инфор <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательн – принимать и сохранять реализацию, в том числе
19	19 неделя		1	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	– контролировать и оцен соответствующие коррек – уметь отличать правил – оценивать правильност критериями оценивания, <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать и соответствии с поставлен содержание и условия де – доносить свою позицию устной и письменной реч небольшого текста); – слушать и понимать ре – совместно договариват – учиться выполнять разл исполнителя, критика). <u>Предметные результаты</u> <u>грамотность»:</u> – способность осваивать знания для распознания и новых знаний, для объяс формулирования основан – способность понимать с формы человеческого по
20	20 неделя		1	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	
21	21		1	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства	

	неделя				лесной земли, песка и глины, состав почвы.	
22	22 неделя		1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	
23	23 неделя		1	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	
24	24 неделя		1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	
25	25 неделя		1	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	
26	26 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	
4 четверть – 8 часов						
27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<i>Личностные результаты:</i> – осознавать себя как члена общества в обсуждении финансовых вопросов; – осознать семейный бюджет; – овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставление, анализ, вычисления в области семейного бюджета; – осознавать личную ответственность; – уметь сотрудничать со сверстниками в игровых и реальных ситуациях. <i>Метапредметные результаты:</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения задач; – характеризовать работу над проблемой; – использовать различные методы анализа и представления информации; – овладевать логическими операциями классификации, установления связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символическое моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний;
28	28 неделя		1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	
29	29 неделя		1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	
30	30 неделя		1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	

31	31 неделя		1	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– делать предварительные ориентироваться в потоке – добывать новые знания учебные пособия, свой же полученную от окружающих – перерабатывать полученные группировать объекты; – преобразовывать информацию <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательные – принимать и сохранять реализацию, в том числе – контролировать и оценивать соответствующие коррек – уметь отличать правил – оценивать правильность критериями оценивания, <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать и соответствии с поставлен содержание и условия де – доносить свою позицию устной и письменной реч небольшого текста); – слушать и понимать реч – совместно договариват – учиться выполнять разл исполнителя, критика). <u>Предметные результаты</u> <u>грамотность»:</u> – способность формулир математику в разнообраз – способность проводить – способность использовать чтобы описать, объяснить – способность понимать обоснованные суждения необходимы конструктив человеку.
32	32 неделя		1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	
33	33 неделя		1	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, именованные числа, четырёхугольники.	
34	34 неделя		1	Бобы- строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	
Итого – 34 часа						

3 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол -во часо в	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
---	-------------------	-----------------	-------------------------	------------	------------	-----------------------

			разд ела			
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читатель ская грамотнос ть» 8 часов	1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<i>Личностные результаты:</i> – осознавать себя как член в обсуждении финансовых семейном бюджете; – овладевать начальными отношений: сопоставление вычисления в области сел – осознавать личную отв – уметь сотрудничать со ситуациях. <i>Метапредметные резуль</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать способы реш характера: работа над про – использовать различные анализа и представления – овладевать логическим классификации, установл связей, построения рассу – использовать знаково-с моделирование; – ориентироваться в свое – делать предварительны ориентироваться в потоке – добывать новые знания учебные пособия, свой ж полученную от окружаю – перерабатывать получе – группировать объекты; – преобразовывать инфор <u>Регулятивные:</u> – проявлять познаватель – принимать и сохранять – планировать ее реализа – контролировать и оцен соответствующие коррек – уметь отличать правил – оценивать правильност критериями оценивания, <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать и – соответствию с поставлен – содержание и условия де – доносить свою позици – устной и письменной реч – небольшого текста); – слушать и понимать ре
2	2 неделя		1	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	
3	3 неделя		1	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
4	4 неделя		1	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
5	5 неделя		1	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	
6	6 неделя		1	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	
7	7 неделя		1	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	
8	8 неделя		1	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	

						– совместно договариваться – учиться выполнять разл - исполнителя, критика). <u>Предметные результаты</u> <u>грамотность»:</u> – способность понимать, - размышлять о них и зан - своих целей, расширять с - социальной жизни; – способность различать – умение находить необх - текстах; – умение задавать вопросы – умение составлять рече - форме в соответствии с п
2 четверть – 7 часов						
9	9 неделя	«Финансов ая грамотность» 9 часов	1	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<i>Личностные результаты</i> – осознавать себя как чле - в обсуждении финансов - семейном бюджете; – овладевать начальным - отношений: сопоставлен - вычисления в области се – осознавать личную отв – уметь сотрудничать со - ситуациях. <i>Метапредметные резуль</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать способы реш - характера: работа над про – использовать различны - анализа и представления – овладевать логическим - классификации, установл - связей, построения рассу – использовать знаково-с - моделирование; – ориентироваться в свое - известного; – делать предварительны - ориентироваться в потоке – добывать новые знания - учебные пособия, свой ж - полученную от окружаю – перерабатывать получе - группировать объекты; – преобразовывать инфор <u>Регулятивные:</u> – проявлять познаватель
10	10 неделя		1	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	
11	11 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	
12	12 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	
13	13 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	

14	14 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	– принимать и сохранять – планировать ее реализацию – контролировать и оценивать - соответствующие коррективы – уметь отличать правильные – оценивать правильность - критериями оценивания;
15	15 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	– адекватно передавать и - соответствии с поставленными - содержание и условия де – доносить свою позицию - устной и письменной реч - небольшого текста); – слушать и понимать реч – совместно договариват – учиться выполнять разл - исполнителя, критика). <u>Предметные результаты и</u> <u>грамотность»:</u> – понимание и правильное – представление о семейн – умение проводить прос – представление о различ – представление о различ – представление о способ
3 четверть – 11 часов						
16	16 неделя		1	Как экономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<i>Личностные результаты</i> – осознавать себя как член - в обсуждении финансов - семейном бюджете; – овладевать начальными
17	17 неделя		1	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.	<i>отношений: сопоставление</i> - вычисления в области се – осознавать личную отв

18	18 неделя	«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Дождевые черви	Дождевые черви	– уметь сотрудничать со в различных ситуациях. <i>Метапредметные результаты:</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения задач различного характера: работа над проектами; – использовать различные методы анализа и представления информации; – овладевать логическими операциями классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические средства моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний; ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания из различных источников: учебные пособия, свой жизненный опыт, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; преобразовывать информацию; <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу; – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать ее реализацию;
19	19 неделя		1	Полезный кальций	Кальций	– контролировать и оценивать свою деятельность, соответствующие коррективы; – уметь отличать правильное от неправильного; – оценивать правильность выполнения действий на критериями оценивания; <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию в соответствии с поставленной задачей (содержание и условия деятельности); – доносить свою позицию через устную и письменную речь (краткое выступление, небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).
20	20 неделя		1	Про облака	Облака	
21	21 неделя		1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	
22	22 неделя		1	Интересное вещество – мел	Мел.	
23	23 неделя		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	

24	24 неделя		1	Про свечи	Свеча	– способность понимать сущность и формы человеческого познания
25	25 неделя		1	Волшебный магнит	Магнит	
26	26 неделя		1	Представление проектной работы	Проектная деятельность	
4 четверть – 8 часов						
27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<i>Личностные результаты:</i> – осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых вопросов семейного бюджета; – овладевать начальными навыками установления отношений: сопоставления, вычисления в области семейного бюджета; – осознавать личную ответственность в семье; – уметь сотрудничать со взрослыми в различных ситуациях. <i>Метапредметные результаты:</i> <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения задач практического характера: работа над проектом; – использовать различные методы анализа и представления информации; – овладевать логическими операциями: классификации, установление причинно-следственных связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: опираться на известное; – делать предварительные выводы и прогнозы, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; классифицировать; преобразовывать информацию. <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу в учебном и внешнем мире; – принимать и сохранять учебную задачу; – планировать ее реализацию; – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – соответствующие коррективы; – уметь отличать правильные суждения от неверных; – оценивать правильность выполнения действий на основе критериями оценивания,
28	28 неделя		1	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	
29	29 неделя		1	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	
30	30 неделя		1	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	
31	31 неделя		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	
32	32 неделя		1	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	
33	33 неделя		1	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	
34	34 неделя		1	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	

						<u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать и соответствию с поставлен содержание и условия де – доносить свою позицию устной и письменной реч небольшого текста); – слушать и понимать реч – совместно договариват – учиться выполнять разл исполнителя, критика). <u>Предметные результаты грамотность»:</u> – способность формулир математику в разнообраз – способность проводить – способность использо - описать, объяснить и пре – способность понимать обоснованные суждения - необходимы конструктив - человеку.
Итого – 34 часа						

4 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол -во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
1 четверть – 8 часов						
1	1 неделя	«Читательская грамотность» 8 часов	1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<i>Личностные</i> результаты – осознавать себя как член семьи в обсуждении финансовых вопросов семейном бюджете; – овладевать начальными навыками отношений: сопоставление, вычисления в области семейного бюджета; – осознавать личную ответственность в различных ситуациях. <i>Метапредметные</i> результаты <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения задач различного характера: работа над проектом; – использовать различные методы анализа и представления информации; – овладевать логическим мышлением
2	2 неделя		1	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	
3	3 неделя		1	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	
4	4 неделя		2	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного	
5	5 неделя					

					текста.	классификации, установл
6	6 неделя		1	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	связей, построения рассу – использовать знаково-с моделирование; – ориентироваться в свое известного;
7	7 неделя		1	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	– делать предварительны ориентироваться в потоке – добывать новые знания учебные пособия, свой ж
8	8 неделя		1	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	полученную от окружающ – перерабатывать получе группировать объекты; – преобразовывать инфор <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательн – принимать и сохранять реализацию, в том числе в – контролировать и оцен соответствующие коррек – уметь отличать правил – оценивать правильност взаимооценка, знакомств <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать и соответствии с поставлен содержание и условия де – слушать и понимать реч – совместно договариват – доносить свою позицию устной и письменной реч небольшого текста); – учиться выполнять разл исполнителя, критика). <u>Предметные результаты</u> <u>грамотность»:</u> – способность понимать, размышлять о них и зани своих целей, расширять с социальной жизни; – умение находить необх текстах; – умение задавать вопрос – умение составлять рече форме в соответствии с п
2 четверть – 7 часов						
9	9 неделя	«Финансов ая	2	Потребительск ая корзина	Состав потребительской	<i>Личностные</i> результаты – осознавать себя как чле в обсуждении финансов

10	10 неделя	грамотность ь» 8 часов			корзины.	семейном бюджете; – овладевать начальными отношениями: сопоставление, вычисления в области семейного бюджета; – осознавать личную ответственность в различных ситуациях. Метапредметные результаты: <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения задач различного характера: работа над проектом, анализ и представление информации; – овладевать логическими операциями: классификации, установление связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: опознавать, классифицировать, ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую; <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу в учебном и внешнем мире; принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач учебной и практической деятельности; осуществлять контроль и оценку результатов учебной работы; осуществлять контроль и оценку соответствующих коррекционных действий; – уметь отличать правильные суждения от неверных; оценивать правильность выполнения работы; осуществлять взаимную оценку, знакомство с результатами работы; <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения; доносить свою позицию до других; участвовать в устной и письменной речи (на основе собственного небольшого текста); учиться выполнять различные функции (исполнителя, критика). <u>Предметные результаты по теме «Грамотность»:</u> – понимание и правильное использование терминов; – представление о семейном бюджете;
11	11 неделя		1	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	
12	12 неделя		1	Инфляция	Инфляция.	
13	13 неделя		2	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	
14	14 неделя					
15	15 неделя		1	Благотворительность	Благотворительность.	

						– умение проводить прос – представление о различ – представление о различ – представление о способ
3 четверть – 11 часов						
16	16 неделя		2	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<i>Личностные</i> результаты – осознавать себя как чле - в обсуждении финансов - семейном бюджете; – овладевать начальными - отношений: сопоставлен - вычисления в области се – осознавать личную отве – уметь сотрудничать со - ситуациях. Метапредметные результ <u>Познавательные:</u> – осваивать способы реш - характера: работа над про – использовать различны - анализа и представления – овладевать логическим - классификации, установл - связей, построения рассу – использовать знаково-с - моделирование; – ориентироваться в свое - известного; – делать предварительны - ориентироваться в потоке – добывать новые знания - учебные пособия, свой ж
17	17 неделя					

18	18 неделя	«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Томат	Томат.	полученную от окружающей – перерабатывать полученную информацию; – группировать объекты; – преобразовывать информацию. <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать и сохранять учебную задачу; – осуществлять планирование; – осуществлять реализацию, в том числе в сотрудничестве с одноклассниками; – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – соответствующие коррективы. – уметь отличать правильные от ошибочных; – оценивать правильность выполнения действий. <u>Взаимооценка, знакомство:</u> <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию; – в соответствии с поставленной задачей; – содержание и условия деятельности; – слушать и понимать речь; – совместно договариваться; – доносить свою позицию; – устной и письменной речи; – небольшого текста); – учиться выполнять разную роль (исполнителя, критика). <u>Предметные результаты:</u> <u>грамотность»:</u> – способность осваивать
19	19 неделя		1	Болгарский перец	Болгарский перец.	знания для распознавания и новых знаний, для объяснения формулирования основан – способность понимать формы человеческого поз
20	20 неделя		1	Картофель	Картофель.	
21	21 неделя		1	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	
22	22 неделя		1	Лук	Лук.	
23	23 неделя		1	Капуста	Капуста.	

24	24 неделя		1	Горох	Горох.	
25	25 неделя		1	Грибы	Грибы.	
26	26 неделя		1	Проектная работа	Проектная работа	
4 четверть – 8 часов						
27	27 неделя	«Математи ческая грамотност ь» - 8 часов	1	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<i>Личностные</i> результаты – осознавать себя как чле в обсуждении финансов семейном бюджете; – овладевать начальными отношений: сопоставлен вычисления в области сел – осознавать личную отве – уметь сотрудничать со ситуациях. <i>Метапредметные</i> результ <u>Познавательные:</u> – осваивать способы реш характера: работа над пр – использовать различны анализа и представления – овладевать логическим классификации, установл связей, построения рассу – использовать знаково-с моделирование; – ориентироваться в свое известного; – делать предварительны ориентироваться в потоке – добывать новые знания учебные пособия, свой ж полученную от окружаю – перерабатывать получе группировать объекты; – преобразовывать инфор <u>Регулятивные:</u> – проявлять познаватель – принимать и сохранять реализацию, в том числе в – контролировать и оцен соответствующие коррек – уметь отличать правил – оценивать правильност взаимооценка, знакомств
28	28 неделя		2	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	
29	29 неделя					
30	30 неделя		1	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	
31	31 неделя		1	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	
32	32 неделя		2	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	
33	33 неделя					
34	34 неделя		1	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	

						<u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать и соответствию с поставлен содержанием и условия де – слушать и понимать реч – совместно договариват – доносить свою позицию устной и письменной реч - небольшого текста); – учиться выполнять разл - исполнителя, критика). <u>Предметные результаты и грамотность»:</u> – способность формулир - математику в разнообраз – способность проводить – способность использов - чтобы описать, объяснить – способность понимать - обоснованные суждения - необходимы конструктив - человеку.
Итого – 34 часа						