

**Управление образования администрации  
Тотемского муниципального округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калининская основная общеобразовательная школа»**

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «Калининская ООШ»  
Протокол №1 от 28.08. 2023

Утверждено  
Приказом директора  
МБОУ «Калининская ООШ»  
№ 94 от 28.08. 2023



**Рабочая программа  
Учебного курса  
«Введение в информатику»  
(5 класс)**

Составитель: Шумиловская  
Любовь Александровна,  
учитель высшей  
квалификационной  
категории

## Пояснительная записка

Программа учебного курса «Введение в информатику» для 5 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Программа курса «Введение в информатику» составлена в соответствии с программой учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Изучение учебного курса «Введение в информатику» в 5 классе направлено на **достижение следующих целей:**

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с текстовой и графической информацией, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «алгоритм»;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения учебного курса «Введение в информатику» **в 5 классе** необходимо решить следующие **задачи:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

## Общая характеристика учебного курса

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ изучение предмета «Информатика и ИКТ» предполагается в 7-9 классах, но, за счет компонента образовательного учреждения изучение данного предмета начинается в 5 классе на пропедевтическом уровне.

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они

закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта..

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений);
- создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений;
- коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать

алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### **Место курса «Введение в информатику» в учебном плане**

Программа «Введение в информатику» в 5 классе рассчитана на 17 часов в год (0,5 ч в неделю), что соответствует базисному учебному плану и учебному плану образовательного учреждения. Курс является пропедевтическим. Часы на ведение курса Информатика и ИКТ выделены за счёт компонента образовательного учреждения.

Для усиления практической направленности курса в течение года проводятся 14 практических работ; контрольных работ – 1 (тестирование по теоретическим вопросам)

Для реализации межпредметных связей и итогового оценивания в конце изучения курса предполагается разработка мини-проекта, (практикум)

#### **Изменения количества часов на изучение отдельных тем курса:**

- изучение темы «Компьютер для начинающих» объединено с изучением темы «Информация вокруг нас». Всего на изучение теоретического материала и выполнение 3 практических работ отводится 7 часов. После завершения теоретического блока проводится контрольное тестирование.

- изучение темы «Информационные технологии» включает в себя вопросы, связанные со способами создания, хранения, обработки и передачи информации. В данном блоке предполагается выполнение 11 практических работ. Результатом работы по данному разделу является разработка и защита итогового мини-проекта.

#### **Соответствие распределения часов по темам авторской и рабочей программы**

№ п/п	Тема	Кол-во часов в программе	Количество практических работ
1	Компьютер для начинающих	7	3
2	Информация вокруг нас	7	
3	Информационные технологии	18	11
4	Резерв	2	Итоговый мини-проект
ИТОГО		34	14

#### **Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- компьютер как универсальное устройство для обработки информации

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<p><b>Тема 1. Информация вокруг нас</b></p>	<p>Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Поиск информации. Получение новой информации.</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</li> <li>- приводить примеры информационных носителей;</li> <li>- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</li> <li>- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</li> <li>- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</li> <li>- систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;</li> <li>- вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;</li> </ul>

<p><b>Тема 2.</b> <b>Компьютер – универсальное устройство для обработки информации</b></p>	<p>Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;</li> <li>- анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и запускать нужную программу;</li> <li>- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);</li> <li>- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;</li> <li>- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;</li> <li>- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места;</li> <li>- требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</li> </ul>
<p><b>Тема 3</b> <b>Подготовка текстов на компьютере</b></p>	<p>Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Копирование фрагментов. Проверка</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;</li> <li>- определять инструменты</li> </ul>

	<p>правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.).</p> <p>Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными</p>	<p>текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.</p> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;</li> <li>- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;</li> <li>- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;</li> <li>- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;</li> <li>- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.</li> </ul>
<p><b>Тема 4. Компьютерная Графика)</b></p>	<p>Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов.</p> <p>Исправление ошибок и внесение изменений.</p> <p>Устройства ввода графической информации</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</li> <li>- определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</li> </ul>
<p><b>Тема 5. Создание Мультимедийных объектов)</b></p>	<p>Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.</p>	<p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать последовательность событий на заданную тему;</li> <li>- подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.</li> </ul> <p><b>Практическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать редактор презентаций создания анимации</li> </ul>

		по имеющемуся сюжету; - создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с анимацией
<b>Резерв (2 ч)</b>		

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Параграф учебника</b>
<b>1</b>	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	Введение, §1, §2(1)
<b>2</b>	Виды информации. Действия с информацией	§2 (1,2)
<b>3</b>	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	§2 (3,4,5)
<b>4</b>	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	§3
<b>5</b>	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	§4
<b>6</b>	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	§5
<b>7</b>	Передача информации. Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	§6 (1)
<b>8</b>	В мире кодов. Способы кодирования информации	§7 (1)
<b>9</b>	Метод координат.	§7 (2)
<b>10</b>	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	§9 (1, 2)
<b>11</b>	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	§9 (3, 4)
<b>12</b>	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»	§9 (5)
<b>13</b>	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	§8 (6)
<b>14</b>	Форматирование текста.	§8 (7)

	Практическая работа №8 «Форматируем текст»	
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	§9 (1)
16	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	§9 (2)
17	Разнообразие наглядных форм представления информации	§10 (1, 2)
18	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	§10 (3)
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	§11 (1)
20	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	§11 (2)
21	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	§11 (1, 2)
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	§12 (1, 2)
23	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	§12 (2)
24	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	§12 (3)
25	Кодирование как изменение формы представления информации	§12 (4)
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	§12 (5)
27	Создание презентаций. Работа в редакторе PoverPoint	§12 (6,7)
28	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	§12 (8)

29	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2). §12 (8)	
30	Итоговое повторение	
31	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	
32	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	
33	<b>Резерв</b>	
34	<b>Резерв</b>	

### **Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения информатики в 5 классе**

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в качестве приоритетного направления современного общего образования выделяют развитие личности учащегося, которое обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД) как инвариантной основы образовательного и воспитательного процесса.

Универсальные учебные действия – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта (умение учиться); совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия обеспечивают возможность учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты своей и коллективной деятельности.

В структуре УУД принято выделять четыре блока:

- личностные УУД;
- регулятивные УУД;
- познавательные УУД;
- коммуникативные УУД.

<b>Личностный блок УУД</b>	
Действия смыслообразования, нравственно-этического оценивания Самопознание и самоопределение	Управление компьютером Хранение информации Передача информации Обработка информации
<b>Регулятивный блок УУД</b>	
Целеполагание как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; способность к волевому усилию	Планируем работу в графическом редакторе. Преобразование информации по заданным правилам. Разработка плана действий и его

	<p>запись. Запись плана действий в табличной форме.</p>
<b>Познавательный блок УУД</b>	
<p><b>Общеучебные действия:</b> самостоятельное <b>выделение и формулирование</b> познавательной цели; <b>поиск и выделение</b> необходимой информации; применение <b>методов информационного поиска</b>, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>	<p>Поиск информации.</p>
<p><b>знаково-символические действия</b>, включая <b>моделирование</b> (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); <b>умение структурировать</b> знания; <b>рефлексия способов и условий действия</b>, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p>	<p>В мире кодов. Текстовая информация. Таблицы. Наглядные формы представления информации. Компьютерная графика.</p>
<p>умение осознанно и произвольно <b>строить речевое высказывание</b> в устной и письменной форме; <b>смысловое чтение</b> как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; <b>извлечение необходимой информации</b> из прослушанных текстов различных жанров; определение <b>основной и второстепенной информации</b>, свободная ориентация и <b>восприятие текстов</b> художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; <b>умение адекватно</b>, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p>	<p>Текстовая информация. Работа. Вводим текст. Работа. Редактируем текст. Работа. Форматируем текст.</p>
<p><b>действия постановки и решения проблем:</b> <b>формулирование</b> проблемы; <b>самостоятельное создание способов решения</b> проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Обработка информации. Работа. Планируем работу в графическом редакторе. Работа. Ищем информацию в сети Интернет. Работа. Создаём анимацию. Работа. Создаём слайд-шоу.</p>
<b>Коммуникативный блок УУД</b>	
<p><b>Планирование учебного сотрудничества</b> с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – <b>инициативное сотрудничество</b> в поиске и сборе информации;</p>	<p>Передача информации. Обработка информации.</p>

<p><b>разрешение конфликтов</b> - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</p> <p><b>управление поведением партнера</b> – контроль, коррекция, оценка действий партнера;</p> <p>умение с достаточно полнотой и точностью <b>выражать свои мысли</b> в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p><b>владение монологической и диалогической формами речи</b> в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
--	--

## Планируемые результаты изучения курса «Информатика и ИКТ»

### *Пятиклассник научится:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятие «информация»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ;

### *Пятиклассник получит возможность:*

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

### **Оценка образовательных достижений учащихся**

Итоговый контроль осуществляется по завершении всего учебного курса в форме выполнения и защиты итогового проекта. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе изучения курса «Введение в информатику» с фиксированием отметки «зачет», «незачет» или фиксированием уровня выполнения итогового проекта «Низкий», «базовый», «повышенный», «высокий».

В условиях личностно-ориентированного обучения все чаще происходит:

- смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;
- интеграция количественной и качественной оценок;
- перенос акцента с оценки на самооценку.

В этой связи большие возможности имеет портфолио, под которым подразумевается коллекция работ учащегося, демонстрирующая его усилия, прогресс или достижения в определенной области. На уроке информатики в качестве портфолио естественным образом выступает личная файловая папка, содержащая все работы компьютерного практикума, выполненные учеником в течение года или даже нескольких лет обучения.

### **Ресурсное обеспечение программы.**

#### ***Литература основная и дополнительная для учителя***

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))
10. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

### **Оборудование**

- Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- Устройства вывода звуковой информации – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер ( в составе операционной системы)
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер. ( в составе операционной системы)

### **Дидактический материал.**

Материалы для проведения практических работ размещены в учебнике.

## **Контрольно-измерительные материалы для 5 класса**

### **Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»**

Вариант 1.

1. Отметьте устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.
  - Долговременная (внешняя) память
  - Оперативная память
  - Процессор
  - Монитор
  - Клавиатура
2. Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.
  - Принтер
  - Процессор

- Монитор
- Сканер
- Графопостроитель
- Джойстик
- Клавиатура
- Мышь
- Микрофон
- Акустические колонки
- Дискета

3. Отметьте специальные клавиши.

- {End}
- {Пробел}
- {Shift}
- {Home}
- {Esc}
- {PageUp}
- { }
- {Enter}
- { }

4. Отметьте элементы Рабочего стола.

- Кнопка Пуск
- Кнопка Закреть
- Кнопка Свернуть
- Панель задач
- Корзина
- Строка заголовка
- Строка меню
- Значок Мой компьютер.

Вариант 2.

1. Отметьте устройство, где программы и данные хранятся и после выключения компьютера.

- Долговременная (внешняя) память
- Оперативная память
- Процессор
- Монитор
- Клавиатура

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

- Принтер
- Процессор
- Монитор
- Сканер
- Графопостроитель
- Джойстик
- Клавиатура
- Мышь
- Микрофон
- Акустические колонки
- Дискета

3. Отметьте клавиши управления курсором.

- {End}
- {Пробел}
- {Shift}
- {Home}
- {Esc}
- {PageUp}
- { }
- {Enter}

4. Отметьте элементы окна программы.

- Кнопка Пуск
- Кнопка Закреть
- Кнопка Свернуть
- Панель задач
- Корзина
- Строка заголовка
- Строка меню
- Значок Мой компьютер.

Ответы.

Вариант 1

1. Процессор.
2. Сканер, джойстик, клавиатура, мышь, микрофон.
3. {Shift}, {Esc}, {Enter}.
4. Кнопка Пуск, панель задач, Корзина, значок Мой компьютер.

Вариант 2

1. Долговременная (внешняя память).
2. Принтер, монитор, графопостроитель, акустические колонки.
3. {End}, {Home}, {PageUp}, { }
4. Кнопка Закреть, кнопка Свернуть, строка заголовка, строка меню.

**Тест по теме «Информация и информационные процессы»**

Вариант 1.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- Разговор по телефону
- Посадка дерева
- Кассета любимой музыкальной группы
- Письмо приятелю
- Выполнение контрольной работы
- Разгадывание кроссворда
- Просмотр телепередачи
- Учебник математики

2. Отметьте современные информационные носители.

- Телевидение
- Бумага
- Интернет
- Телефон
- Лазерный диск
- Телеграф
- Видеокассета

3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в музыкальной поздравительной открытке.

- Текстовая
- Графическая
- Числовая
- Звуковая

4. Наиболее удобной формой для представления большого количества однотипной информации является

- Текст
- Таблица
- Схема
- Рисунок

Вариант 2.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- Работа на компьютере с клавиатурным тренажером
- Установка телефона
- Прослушивание музыкальной кассеты
- Чтение книги
- Видеокассета
- Заучивание правила
- Толковый словарь
- Выполнение домашнего задания по истории

2. Отметьте современные информационные каналы.

- Телевидение
- Бумага
- Интернет
- Телефон
- Лазерный диск
- Телеграф
- Видеокассета

3. Отметьте, информация какого вида может быть использована в школьном учебнике.

- Текстовая
- Графическая
- Числовая
- Звуковая

4. Наиболее удобной формой для наглядного представления числовых данных является

- Текст
- Диаграмма
- Схема
- Рисунок

Ответы

Вариант 1

1. Разговор по телефону, выполнение контрольной работы, разгадывание кроссворда, просмотр телепередачи.

2. Бумага, лазерный диск, видеокассета.

3. Текстовая, графическая, числовая, звуковая.

#### 4. Таблица.

##### Вариант 2

1. Работа на компьютере с клавиатурным тренажером, прослушивание музыкальной кассеты, чтение книги, заучивание правила, выполнение домашнего задания по истории.
2. Телевидение, Интернет, телефон.
3. Текстовая, графическая, числовая.
4. Диаграмма.

#### **Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»**

##### Вариант 1.

1. Отметьте элементы окна текстового редактора.
  - Название приложения
  - Строка меню
  - Кнопка закрыть
  - Кнопка свернуть
  - Панель инструментов
  - Палитра
  - Панель форматирования
  - Рабочая область
  - Полосы прокрутки
2. Отметьте операции при редактировании документов.
  - Вставка
  - Удаление
  - Замена
  - Изменение шрифта
  - Изменение начертания
  - Изменение цвета
  - Поиск и замена
  - Выравнивание
3. Отметьте инструменты графического редактора.
  - Распылитель
  - Прямоугольник
  - Клей
  - Карандаш.
4. Отметьте верное.

При редактировании текстового документа происходит ...

- обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

##### Вариант 2.

1. Отметьте элементы окна графического редактора..
  - Название приложения
  - Строка меню
  - Кнопка закрыть
  - Кнопка свернуть
  - Панель инструментов
  - Палитра
  - Панель инструментов

- Панель форматирования
  - Рабочая область
  - Полосы прокрутки
2. Отметьте операции при форматировании документов.

- Вставка
- Удаление
- Замена
- Изменение шрифта
- Изменение начертания
- Изменение цвета
- Поиск и замена
- Выравнивание

3. Отметьте инструменты графического редактора.

- Ластик
- Маркер
- Кисть
- Заливка

4. Отметьте верное.

При форматировании текстового документа происходит ...

- обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

Ответы

Вариант 1

1. Название приложения, строка меню, кнопка Закрывать, кнопка Свернуть, панель инструментов, панель форматирования, рабочая область, полосы прокрутки.
2. Вставка, удаление, замена, поиск и замена.
3. Распылитель, Прямоугольник, Карандаш.
4. При редактировании текстового документа происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации

Вариант 2

1. Название приложения, строка меню, кнопка Закрывать, кнопка Свернуть, панель инструментов, палитра, рабочая область, полосы прокрутки.
2. Изменение шрифта, изменение начертания, изменение цвета, выравнивание.
3. Ластик, Кисть, Заливка.
4. При форматировании текстового документа происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.

### **Итоговая контрольная работа**

Вариант 1.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).
  - Работа на компьютере с клавиатурным тренажером
  - Установка телефона
  - Прослушивание музыкальной кассеты
  - Чтение книги
  - Видеокассета
  - Заучивание правила
  - Толковый словарь
  - Выполнение домашнего задания по истории

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.

- Принтер
- Процессор
- Монитор
- Сканер
- Графопостроитель
- Джойстик
- Клавиатура
- Мышь
- Микрофон
- Акустические колонки
- Дискета

3. Запишите несколько современных носителей информации: \_\_\_\_\_

---

4. Отметьте элементы окна приложения Paint.

- Название приложения
- Строка меню
- Кнопка Закреть
- Кнопка Свернуть
- Панель инструментов
- Палитра
- Панель Форматирование
- Рабочая область
- Полосы прокрутки

5. Отметьте операции при форматировании документов.

- Вставка
- Удаление
- Замена
- Изменение шрифта
- Изменение начертания
- Изменение цвета
- Поиск и замена
- Выравнивание

6. Отметьте верное.

1) При форматировании текстового документа происходит ...

- обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- обработка информации не происходит

2) При разработке плана действий происходит ...

- обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- обработка информации не происходит

Вариант 2.

1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).

- Разговор по телефону
- Посадка дерева

- Кассета любимой музыкальной группы
- Письмо приятелю
- Выполнение контрольной работы
- Разгадывание кроссворда
- Просмотр телепередачи
- Учебник математики

2. Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер.

- Принтер
- Процессор
- Монитор
- Сканер
- Графопостроитель
- Джойстик
- Клавиатура
- Мышь
- Микрофон
- Акустические колонки
- Дискета

3. Запишите несколько древних носителей информации: \_\_\_\_\_

---

4. Отметьте элементы окна приложения WordPad.

- Название приложения
- Строка меню
- Кнопка Закреть
- Кнопка Свернуть
- Панель инструментов
- Палитра
- Панель Форматирование
- Рабочая область
- Полосы прокрутки

5. Отметьте операции при редактировании документов.

- Вставка
- Удаление
- Замена
- Изменение шрифта
- Изменение начертания
- Изменение цвета
- Поиск и замена
- Выравнивание

6. Отметьте верное.

1) При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит ...

- обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания
- обработка информации не происходит

2) При вычислениях по известным формулам происходит ...

- обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая

её содержания

- обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации
- обработка информации не происходит

Ответы

Вариант 1.

1. Работа на компьютере с клавиатурным тренажером, прослушивание музыкальной кассеты, чтение книги, заучивание правила, выполнение домашнего задания по истории.
2. Принтер, монитор, графопостроитель, акустические колонки.
3. Бумага, дискета, лазерный диск, видеокассета.
4. Название приложения, строка меню, кнопка Закрывать, кнопка Свернуть, панель инструментов, палитра, рабочая область, полосы прокрутки.
5. Изменение шрифта, изменение начертания, изменение цвета, выравнивание.
6. 1) При форматировании текстового документа происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.  
2) При разработке плана действий происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.

Вариант 2.

1. Разговор по телефону, выполнение контрольной работы, разгадывание кроссворда, просмотр телепередачи.
2. Сканер, джойстик, клавиатура, мышь, микрофон.
3. Глиняные таблички, береста, пергамент, папирус.
4. Название приложения, строка меню, кнопка Закрывать, кнопка Свернуть, панель инструментов, панель Форматирование, рабочая область, полосы прокрутки.
5. Вставка, удаление, замена, поиск и замена.
6. 1) При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания.  
2) При вычислениях по известным формулам происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации.

### **Разноуровневая практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов»**

Вариант 1.

1. В текстовом редакторе создайте документ по образцу, приведенному в левой части таблицы. Используйте информацию правого столбца таблицы. Самостоятельно определите недостающие параметры форматирования.

<b>Властелин колец</b>	Абзацный отступ – 0 см. Шрифт – Arial, размер – 16. Выравнивание – по центру
Фродо почувствовал, что продрог до костей, замерз смертельно, навсегда. А голос становился все различимее, и волосы Фродо встали дыбом, когда бормотание превратилось в заклинание:	Абзацный отступ – 1 см. Шрифт – Times New Roman, размер – 12. Выравнивание – по ширине
<b>Властелин колец</b>	Абзацный отступ – 4 см.
<b>Черный камень, черный лед</b>	Шрифт – Arial , размер – 12.
<b>Сердце холодом скует;</b>	Выравнивание – по левому краю
	Абзацный отступ – 1 см. Шрифт – Times

<p><b>Будет долг черный сон. Лишь тогда прервется он, Когда Солнце и Звезда Омертвеют навсегда.</b></p> <p>Откуда-то из-за головы послышался скребущий, царапающий звук. Опершись на руку, Фродо приподнялся и огляделся.</p> <p>Д. Толкиен</p>	New Roman, размер – 12. Выравнивание – по ширине
	Шрифт – Times New Roman, размер – 12, курсив. Выравнивание – по левому краю

2. Сохраните документ в собственной папке в файле Толкиен1

Вариант 2.

1. В текстовом редакторе создайте документ по образцу, приведенному в левой части таблицы. Используйте информацию правого столбца таблицы. Самостоятельно определите недостающие параметры форматирования.

<p><b>Властелин колец</b></p> <p>Фродо почувствовал, что продрог до костей, замерз смертельно, навсегда. А голос становился все различимее, и волосы Фродо встали дыбом, когда бормотание превратилось в заклинание:</p> <p><b>Властелин колец Черный камень, черный лед Сердце холодом скует; Будет долг черный сон. Лишь тогда прервется он, Когда Солнце и Звезда Омертвеют навсегда.</b></p> <p>Откуда-то из-за головы послышался скребущий, царапающий звук. Опершись на руку, Фродо приподнялся и огляделся.</p> <p>Д. Толкиен</p>	Абзацный отступ – 0 см. Шрифт – Arial, размер – 16. Выравнивание – по центру
	Абзацный отступ – 1 см. Шрифт – Times New Roman, размер – 12. Выравнивание – ... .
	Абзацный отступ – 4 см. Шрифт – Arial , размер – 12. Выравнивание – ... .
	Абзацный отступ – ... . Шрифт – ... , размер – ... . Выравнивание – ... .
	Шрифт – Times New Roman, размер – 12, курсив. Выравнивание – ... .

2. Сохраните документ в собственной папке в файле Толкиен2